

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №55
(МАДОУ д/с №55)**



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с №55
города Калининграда
Е.В. Васильева
Приказ 151/1 от «08» декабря 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с общим недоразвитием речи
(ОНР)**

Возраст детей – 3 – 7 лет

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Составитель:
учитель-логопед Е.Б. Некрасова

Рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом №3
МАДОУ д/с №55
города Калининграда
от « 14 » ноября 2017

Калининград 2017

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| 1.3. Система оценки планируемых результатов | 16 |
| 2. Содержательный раздел | 19 |
| 2.1. Содержание образования | 20 |
| 2.2. Содержание коррекционной работы | 30 |
| 2.2.1. Направление работы специалиста | 32 |
| 2.2.2. Организация взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 35 |
| 2.2.3. Учебный график реализации коррекционной Программы. Календарно-тематическое планирование. Организация логопедической работы. | 39 |
| 2.3. Младший возраст (3-4 года) ОНР 1 уровня | |
| 2.3.1. Организация коррекционно-развивающей работы | 45 |
| 2.3.2. Примерное тематическое планирование работы | 46 |
| 2.3.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал | 49 |
| 2.3.4. Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР | 55 |
| 2.4. Средний возраст (4-5 года) ОНР 2 уровня | |
| 2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы | 56 |
| 2.4.2. Примерное тематическое планирование работы | 57 |
| 2.4.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал | 64 |
| 2.4.4. Диагностика развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР | 70 |
| 2.5. Старший возраст (5-6 года) ОНР 3 уровня | |
| 2.5.1. Организация коррекционно-развивающей работы | 72 |
| 2.5.2. Примерное тематическое планирование работы | |
| 2.5.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал | 75 |
| 2.5.4. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР | 82 |
| 2.6. Подготовительный возраст (6-7 лет) ОНР III уровня | |
| 2.6.1. Организация коррекционно-развивающей работы | 87 |
| 2.6.2. Примерное тематическое планирование работы | 89 |
| 2.6.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал | 91 |
| 2.6.4. Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР | 98 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Организация предметно-развивающей среды | 104 |
| 3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы | |
| 3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы | 109 |
| Приложение | |
| Приложение 1. Содержание деятельности по областям | 124 |
| Приложение 2. Динамическое обследование речи | 126 |
| Приложение 3. Тематическое планирование консультаций для родителей | 135 |
| Приложение 4. Паспорт кабинета | 140 |
| Приложение 5. Календарно-тематическое планирование | 144 |
| Приложение 6. Перспективное планирование учителя-логопеда | 155 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации Программы

Программа предназначена для детей 3 – 7-летнего возраста

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Рабочая программа для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее – Программа) разработана на основе:

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — под редакцией: Филичева Т. Б., Чиркина Г.В М.: Айрис ПРЕСС, 2009.

- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устава МАДОУ города Калининграда детский сад № 55 и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации рабочей программы для обучающихся с ОНР являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, их подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в МАДОУ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе,** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры

личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности с ТНР ДОУ составляют дети с заключением ОНР. **Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая

дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на детей *с первым (младший возраст (3-4 года), вторым (средний возраст (4-5 лет), третьим (старший и подготовительный (5-7 лет) уровнями речевого развития.*

Содержание и структура Программы

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ОНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от момента поступления в ДОУ и до школы.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. (Подробно деятельность по образовательным областям представлена в АООП дошкольного образования МАДОУ д/с № 55)

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в

образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры рабочей коррекционно-развивающей Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;
- освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;
- взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

Целевые ориентиры для детей с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Предполагаемый результат работы психолого-педагогической службы

- Программа помогает младшим дошкольникам адаптироваться в детском саду, снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности, учиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.
- Программа помогает старшим дошкольникам развить социальные умения и навыки сформировать основы самопринятия, снизить уровень личностной тревожности, агрессивности, сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию.

старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
 - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
 - осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
 - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
 - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
 - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
 - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
 - использует конструктивные умения в ролевых играх;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
 - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (6-7 лет) с ОНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических

графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Приложение 1. Содержание деятельности по областям

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность

ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

А также динамическое наблюдение ведется специалистами ДООУ в соответствии с рекомендациям ЦПМПК.

Приложение 2. Динамическое обследование речи дошкольника

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второй медико-психолого-педагогический консилиум проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учителями-логопедами МАДОУ используются:

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка 4 – 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| Образовательные области | Основные программы | Дополнительные программы |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Разработано в соответствии с ФГОС). | <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс</p> <p>Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд.- СПб: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Великой победе посвящается: Праздники в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>Веприков Г.Н. Морская слава России: Историческая викторина. – Калининград: Кн. изд-во, 1996. – 120 с.</p> <p>Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.</p> <p>В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004</p> <p>Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/авт.-сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 336 с.</p> <p>Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка-пресс, 2011</p> <p>Доронова Т.Н., О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание школьника, 2009.</p> <p>Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.</p> <p>Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <p>Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88с.</p> <p>Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 144с.</p> <p>Картушина М.Ю. День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304 с.</p> <p>Козлова С.А., Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс</p> | <p>Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – СПб.: - Союз, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Васильева Н.Н. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» • Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.:Баласс, 2002. • Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» • Жукова О.А. «Цвет.Форма.Размер» • Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – М.: Айрис дидактика, 2005. • Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей и родителей.-М.: Баласс, 2002. • Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: Аркти, 2005. • Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» • Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. – М.:Сфера, 2001. |

- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. – М.:Сфера, 2005.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.:Сфера, 2005.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.:Сфера, 2005.
- Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.
- Метлина Л. С. «Математика в детском саду»
- Михайлова З.А. Математика с трех до семи. – СПб.: «Детство-пресс», 2001
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»)
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 -5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКМ-СИНТЕЗ,2009. – 72 с.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <p>саду. – М.: Просвещение, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО изд. Детство-Пресс, 2010. – 96 с. • Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 448 с • Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» • Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с. • Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми предшкольного возраста / Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 23) • Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с. • Степанова Г. В. Занятие по математике для детей 5 – 6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> |
| Речевое развитие | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» | <ul style="list-style-type: none"> • Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб, 2002г. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Волина В.В. «Занимательное азбукведение» М;1991г • Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2000. • Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. – СПб, 2004. • Ефименкова Н.Н «Формирование речи у дошкольников»М;1981г. • Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» М;2001г • Кузнецова М.Ф, И.А Тихонова «Ступеньки к школе» • Лалаева Р.И, Н.В Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» СПб;1999г. • Лопухина И.С. «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи» М;1995г. • Микляева, Н.В., Полозова, Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.- М.:Мозаика-Синтез, 2005. • Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» СПб;2001г. • Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
|--|---|---|

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР (для разных возрастных групп). – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи, слова, предложения- что это?» 2000г
- Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2007.
- Рычкова, Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1998.
- Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»М;2003г.
- Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М: 1981г..
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб;2000г..
- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» М;2001г.
- Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения. – М.:2008.
- Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М. 2000.
- Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»М; 1997г.
- Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1999.
- Шаховская, С.Н., Худенко, Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи (в 2-х частях).- М.: Просвещение, 1992.
- Швайко Г.С «Игры и игровые упражнения для развития речи» Ястребова А.В., О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»

| | | |
|--|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Белый В. Собери мозаику: Методика развивающих занятий по конструированию для детей дошкольного возраста. – М.: Чистые пруды, 2008. • Боромыкова, О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением – СПб.: Акцидент, 1999. • Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей – СПб.: Камертон, 1994. • Буренина А.И. «Театр всевозможного». От игры до спектакля: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002. – 114 с. • Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Оникс, 2005. • Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. • Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. – М.: Оникс, 2005. • Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Гербова В. В. – М.: Оникс, 2005. • Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). – М.: Развитие, 2005. • Казакова, Т.В. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996. • Казакова, Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. • Казакова, Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003. • Каплунова, И. Новоскольцева, И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, 2004. • Каплунова, И. Новоскольцева, И. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор, 2000. • Картушина М. Ю. Логоритмические упражнения для детей с |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нарушениями речи. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колесникова, Е.В., Тельшева, Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Кошелев, В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2004. • Красный Ю. АРТ – ВСЕГДА ТЕРАПИЯ. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006. • Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007. • Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. <p>Лиштван, З.В. Конструирование. – М.: Просвещение</p> <p><i>Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: Карпуз-дидактика, 2006. • Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Занятия в изостудии. – М.: Карапуз, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. • Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 16 с. • Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 16 с. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с., илл. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.–144с |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010. – 128 с. (Растем здоровыми) • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. (Методический комплект программы «Детство»). • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с. (Методический комплект программы «Детство»). • Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей/Под ред. Л.Н. Засориной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. • Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с. • Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 112 с.: ил. • Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с. • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»). • Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Модули программы ДОУ). • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью). • Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; сфера, 2011. – 128 с. • Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. |
|----------------------------|---|---|

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

| Направления коррекционно-развивающей работы | Основные программы | Дополнительные программы или МР |
|---|--|--|
| Развитие словаря | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. | Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. | Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» |
| Развитие просодической стороны речи | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. | Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых |

| | | |
|--|--|---|
| | | навыков» |
| Коррекция произносительной стороны речи | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. | Нищева Н.В. «Буду говорить правильно» Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» сост. Кыласова Л.Е. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» |
| Работа над слоговой структурой слова | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. | Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова» |
| Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». | Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальная программа) Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического |

| | | |
|--|---|--|
| | Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. | восприятия» |
| Развитие связной речи и речевого общения | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. | Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Арбекова «Развитие связной речи» |

2.2.1. Описание направления работы специалиста

| Направления работы | Учитель-логопед | Воспитатель |
|--|---|---|
| Диагностика | В течение года 2 раза в год (сентябрь, май) | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | <p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;</p> | <p>Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>-обучение элементам грамоты Развитие связной речи и речевого общения</p> | <p>Закрепление графомоторных навыков. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).</p> |
| Работа с родителями | <p>1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: - анкетирование - беседа</p> <p>2. Информирование родителей - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки</p> <p>3. Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей: - семинары-практикумы, мастер-классы (по</p> | <p>1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - беседы -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</p> <p>2.Информирование родителей - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ</p> <p>3.Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>запросу родителей, по выявленной проблеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей | <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - творческие задания - семинары <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей |
| <p>Взаимодействие с УОО</p> | <p>ЦПМПК Калининграда, Центр реабилитации детей и подростков</p> <p>МАДОУ города Калининграда и области</p> <p>ГБОУ СОШ №№ 30, 38, ГБОУ гимназия №№32, 40</p> | <p>Комитет образования города Калининграда</p> <p>ГБОУ СОШ Калининского района</p> <p>МАДОУ города Калининграда и области</p> <p>ГБОУ СОШ №№ 30, 38, ГБОУ гимназия №№35, 40</p> <p>ЦПМПК Калининграда, Центр реабилитации детей и подростков</p> |

2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

Целью консультативной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении является организация взаимодействия с родителями и педагогами, а также пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей воспитанников (лиц их замещающих) по формированию речевого развития детей

Основными задачами организации консультаций учителя-логопеда являются:

Информирование родителей и педагогов

- по результатам обследования воспитанников и выявлению среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- по результатам изучения речевого развития детей, определению основных направлений и содержанию работы с каждым из них;
- доведению информации до родительской общественности о результативности коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальным перспективным планом;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, в письменной форме на карточках или

в специальных тетрадях, на сайте ДОУ. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках-накопителях «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Направление деятельности | Формы работы | Кем осуществляется |
|---|---|---|
| | | Дополнительная информация |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: | - анкетирование - беседы - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи | Администрация, воспитатели, учитель-логопед Воспитатели |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах | |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ | Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели |
| Консультирование родителей: | Индивидуальное, семейное, очное | Учитель-логопед, воспитатели |
| Просвещение и обучение родителей: | <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по плану логопеда, по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей | Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Администрация, воспитатели, учителя-логопеды Учитель-логопед, воспитатели |
| Совместная деятельность детского сада и семьи: | <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей | Учитель-логопед, воспитатели |

Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей для реализации Программы

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Нередко логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Родительские пятиминутки. (Рекомендуются при работе на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации).
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей "Веселая семейка". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).
- Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогли". (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
- Сочинения родителей на тему "Мой ребенок". (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).
- Выпуск журнала для родителей "Говорушечки" (посвящен проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.)
- Размещение информации на сайтах предназначенных для родителей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

2.2.3. Учебный график реализации коррекционной Программы для детей старшего возраста 5-6 лет, обучающихся по программе с ОНР III уровня

| Фронтальных/подгрупповых занятий | Количество НОД в неделю | | Количество в год | Формы образовательной деятельности |
|--|-------------------------|-----------------|----------------------|--|
| | I период | II, III периоды | | |
| Лексико-грамматические категории/Развитие связной речи | 60 мин. 2 НОД | 30 мин. 1НОД | 16 час 32 НОД | Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, викторины. |
| Звукопроизношение | 15 мин. 0,5 НОД | 30 мин. 1НОД | 14час.30м. 36 НОД | Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, игры-головоломки, печатание, чтение. |
| ИТОГО: | 4 | 4 | 68 | |

**Учебный график реализации коррекционной программы
для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет,
обучающихся по программе с ОНР III уровня**

| Фронтальных/подгрупповых занятий | Количество НОД в неделю | | Количество в год | Формы образовательной деятельности |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|--|
| | I период | II, III периоды | | |
| Развитие связной речи / Лексико-грамматические категории / ПОГ | 30 мин. | 30 мин. | 14 час 32 НОД | Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, викторины. |
| | 1 НОД | 1 НОД | | |
| Звукопроизношение | 15 мин. 0,5 НОД | 30 мин. 1 НОД | 14 час.30 м. 34 НОД | Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, игры-головоломки, печатание, чтение. |
| ИТОГО: | 2 | 2 | 66 | |

Календарно-тематическое планирование

Предлагаемое календарно-тематическое планирование – составная часть комплексного планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР ДООУ.

Все разделы календарно-тематического планирования учитывают особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Задачи:

- Целенаправленное формирование всех функций речи;
- Усиленное внимание к семантической стороне речи (работа над значением слова, понимание инструкций, текстов, наглядных ситуаций);
- Создание условий для овладения дошкольником всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

- Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность с привлечением внимания к планирующей и регулирующей речевой деятельности;
- Стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками.

Иновационная направленность.

Материалы планирования соответствуют основным разделам типовой программы ДООУ, с учетом адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Н.В. Нищевой). Темы ориентированы на сезонность природных явлений, «красные даты календаря», разработаны в соответствии с ФГОС. В планировании использован принцип концентрического наращивания материала по всем разделам.

Реализация данной системы работы поможет правильно организовать и скоординировать работу педагогов в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР ДООУ.

Организация логопедической работы

Коррекционное обучение с детьми старшего возраста, обучающихся *по программе ОНР III уровня старшего возраста (5-6 лет)*, условно делится на три периода:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 11 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) – 11 недель

3 период обучения (март – май) – 12 недель.

Количество учебных недель в году – 34. Количество часов – 68.

Основной формой обучения являются занятия (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые). Фронтальные занятия проводятся трех видов: по формированию звукопроизношения; по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. В первом периоде проводят 2 фронтальных занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Во втором и третьем периоде проводится 2 занятия в неделю (1 занятие по развитию звукопроизношения и 1 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи) согласно сетке часов в МАДОУ. Продолжительность фронтальных занятий до 20 – 25 минут.

Распределение фронтальных занятий по периодам (по программе):

| | I период | II период | III период |
|-----------------------------------|----------|-----------|------------|
| Звукопроизношение | - | 2 | 1 |
| Лексико-грамматические категории. | 2 | 1 | 1 |
| Связная речь | | | |
| Всего: | 2 | 2 | 2 |

Итого: I период – 11 недель – 22 занятия

II период – 11 недель – 24 занятия

III период – 12 недель – 22 занятия

Всего: в год – 68 часов

Организация логопедической работы

Коррекционное обучение с детьми старшего возраста, обучающихся *по программе ОНР III уровня подготовительного к школе возраста (6-7 лет)*, условно делится на три периода:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 11 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) – 11 недель

3 период обучения (март – май) – 12 недель.

Количество учебных недель в году – 34. Количество часов – 66.

Основной формой обучения являются занятия (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые). Фронтальные занятия проводятся трех видов: по формированию звукопроизношения; по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. В первом периоде проводят 2 фронтальных занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Во втором и третьем периоде проводится 2 занятия в неделю (1 занятие по развитию звукопроизношения и 1 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи) согласно сетке часов в МАДОУ. Продолжительность фронтальных занятий до 20 – 25 минут.

Распределение фронтальных занятий по периодам (по программе):

| Занятие | I период | II период | III период |
|---|----------|-----------|------------|
| Звукопроизношение | - | 1 | 1 |
| Лексико-грамматические категории. Связная речь | 2 | 1 | 1 |
| Всего: | 2 | 2 | 2 |

Итого: I период – 11 недель – 22 занятия

II период – 11 недель – 22 занятия

III период – 12 недель – 22 занятия

Всего в год – 66 час

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе

собеседования логопеда со всеми специалистами. Второе психолого-медико-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

В средней и старшей группах логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповые в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальные занятия. Как правило, для фронтальных занятий отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповые занятия логопедом не проводятся), во вторник же и пятницу проводятся подгрупповые занятия.

Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. | -Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. -Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. -Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. | -Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). | -Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет: ОНР 1 уровня - до 1 года, ОНР 2 уровня - 1 год, ОНР 3 уровня - 2 года.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня

Младший возраст (3-4 года)

2.3. Младший возраст (3-4 года)

Общее недоразвитие речи (ОНР) I уровня

В МАДОУ для детей младшего возраста проводится всего 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку. Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы). | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 1 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 1 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

В младшей логопедической группе особое внимание должно быть уделено сбалансированности занятий и свободного времени малышей. Дети должны получить возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде и в первой, и во второй половине дня. Для игр и отдыха в первой и второй половинах дня выделяется по 40 минут. В это время воспитатель осуществляет наблюдения за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм, а во второй половине дня еще и проводит индивидуальные занятия по заданию логопеда. В первой половине дня в этой деятельности может принимать участие и логопед, если он решит заменить индивидуальные занятия живым общением с детьми.

В июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребенка.

2.3.1. Примерное тематическое планирование работы

| Примерное тематическое планирование работы Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Итоговое мероприятие |
|--|------------------|---------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| Октябрь, 1-я неделя | «Семья» | Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо | Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья» |
| Октябрь, 2—3-я недели | «Игрушки» | Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество) |
| Октябрь, 4-я неделя | «Я. Части тела и лица» | Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у | Опыт «Чиним игрушку» (строение человека) |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Туалетные принадлежности» | Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный | Опыт «Мыльные пузыри» |
| Ноябрь, 2—3-я недели | «Одежда» | Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, сверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь | Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы» |
| Ноябрь, 4-я неделя — декабрь, 1-я неделя | Обувь | Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, сверху, внизу | Досуг «Здравствуй, зима!» |
| Декабрь, 2—3 недели | «Мебель» | Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, сверху, внизу, много, мало, в, на, у | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год. Елка» | Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, сверху, внизу, один, два, три, в, на, у | Новогодний утренник |
| Январь, 1—2-я недели | Зимние каникулы | | |
| Январь, 3-я неделя | «Продукты питания» | Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь | Экскурсия на пищеблок |
| Январь, 4-я неделя — февраль, 1-я неделя | «Посуда» | Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе | Опыт «Сварим куклам суп» |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| Февраль, 2—3-я недели | «Домашние птицы» | Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, кричать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у | Интегрированное занятие «Петушок с семьей» |
| Февраль, 4-я неделя — март, 2-я неделя | «Домашние животные» | Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у | Интегрированное занятие «В деревню к бабушке» |
| Март, 1-я неделя | «Мамин праздник» | Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у | Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник» |
| Март, 3—4-я недели | «Дикие птицы» | Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно | Экскурсия в парк и наблюдение за птицами |
| Апрель, 1—2-я недели | «Дикие животные» | Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у | Интегрированное занятие «В гостях у мишки» |
| Апрель, 3—4-я недели | «Транспорт» | Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у | Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение» |
| Май, 1-я неделя | | Весенние каникулы | |
| Май, 2-я неделя | «Лето. Цветы» | Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу | Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков |
| Май, 3-я неделя | «Лето. Насекомые» | Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу | Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество) |
| Май, 4-я неделя | «Игры с водой и песком» | Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить | Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице» |
| Объем | ВСЕГО 32 часа | | |

2.3.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

В связи с тем, что в младшую логопедическую группу часто поступают дети с I-II уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в этой возрастной группе свои особенности. Так, например, выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

Речевое развитие РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют, спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые».

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направлений (*в, на*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот—кит, бочка—точка, миска—киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слоговогорисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных

раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность.

Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар*. Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (*круг—шарик, квадрат—кубик*), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (*цвету, величине, форме*).

Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: *большой, маленький*.

Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один, ни одного*), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»

Учить определять количество путем пересчета (*1, 2, 3*).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»

Учить использовать в речи слова: *один, два, три, ни одного, по одному, много*.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (*вверху, внизу, спереди, сзади*).

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (*утро, день, вечер, ночь*), различать и называть их.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучать проведению карандашом и кистью длинных линий.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации.

Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.

Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.

Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Лепка

Воспитывать интерес к лепке.

Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полый формы.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать музыкальные и творческие способности.

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Восприятие музыки

Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).

Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы.

Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте).

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

Пение

Формировать речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания.

Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

Формировать простейшие приемы игры на них.

Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать у каждого ребенка образ «Я».

Формировать начальные сведения о человеке.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.

Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность детей.

Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением.

Физическое развитие ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина — 10 см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

Ползание и лазание.

Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке.

Спортивные упражнения

Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки.

Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество.

Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

2.3.3. Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 года) с ОНР

В младшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития.

ОНР II уровня

Средний возраст

(4-5 лет)

2.4. Средний возраст (4-5 лет)

ОНР II уровня

2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы

| | |
|---|------------------------------------|
| В средней логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами. | Количество занятий в неделю |
| Образовательная область. Направление деятельности | |
| « <i>Речевое развитие</i> » и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (восприятие художественной литературы) | 1 |
| « <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| « <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений) | 1 |
| « <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование) | 1 |
| « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация) | 1 |
| « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие) | 2 |
| « <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.4.2. Примерное тематическое планирование работы

| Примерное тематическое планирование работы Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники |
|--|------------------|---------|---|
| Сентябрь | | | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика» |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|---|
| Октябрь, 1-я неделя | «Осень. Названия деревьев» | Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»³⁵. 4. Народный календарь — Сергей Капустник. 5. День учителя |
| Октябрь, 2-я неделя | «Огород. Овощи» | Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Народный календарь — Покров |
| Октябрь, 3-я | «Сад. Фрукты» | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке» 2. Народный календарь — Оснобицы. 3. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили» |
| Октябрь, 4-я неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |

| | | | |
|---------------------|-----------------|--|---|
| | | у, под | |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Игрушки» | Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | 1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2. Народный календарь — Прасковья Ляньница. 3. День народного единства |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Одежда» | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять | 1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь, 3-я неделя | Обувь | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, | 1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Народный календарь – Федот - ледостав |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Мебель» | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с | 1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Народный календарь — Федот студит. 3. День матери |
| Декабрь, 1-я неделя | «Кухня. Посуда» | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, | 1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| | | стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со) | Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 3. Народный календарь — Ведение. 4. День воинской славы России |
| Декабрь, 2-я неделя | Зима, зимующие птицы | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), | 1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3-я неделя | «Комнатные растения» | Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со) | 1. Опыт «Для чего растениям нужна вода» 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодний праздник» | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) | 1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день |
| Январь, 1-я неделя | | Зимние каникулы | Народный календарь — Рождество |
| Январь, 2-я неделя | «Домашние птицы» | Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, | 1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь — |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | Сочельник. 3. День российской печати |
| Январь, 3-я неделя | «Домашние животные и их детеныши» | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за | 1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск |
| Январь, 4-я неделя | «Дикие животные и их детеныши» | Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за | 1. Игра-драматизация по сказке «Геремок». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда |
| Февраль, 1-я неделя | «Профессии и. Продавец» | Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | 1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”» 2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2-я неделя | «Профессии и. Почтальон» | Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, | 1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». 2. Народный календарь — |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|---|
| | » | больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под | Сретение. 3. День гражданской авиации |
| Февраль, 3-я неделя | «Транспорт» | Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | 1. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Агафья коровница |
| Февраль, 4-я неделя | «Профессии на транспорте» | Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | 1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март, 1-я неделя | «Весна» | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | 1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день |
| Март, 2-я неделя | «Мамин праздник». «Профессии мам» | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | 1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Народный календарь — Василий Капельник |
| Март, 3-я неделя | «Первые весенние цветы» | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | 1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли |

| | | | |
|--------------------|-------------------------------|--|---|
| Март, 4-я неделя | «Цветущие комнатные растения» | Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за | 1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». 2. Народный календарь — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника |
| Апрель, 1-я неделя | «Дикие животные весной» | Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями) |
| Апрель, 2-я неделя | «Домашние животные весной» | Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики |
| Апрель, 3-я неделя | «Птицы прилетели» | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель, 4-я неделя | «Насекомые» | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, | 1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Мартын лисогон |

| | | | |
|-----------------|------------------------------|--|--|
| | | посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | |
| Май, 1-я неделя | «Рыбки в аквариуме» | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Выставка творческих работ детей. 2. Народный календарь — Козьма Огородник. 3. День весны и труда |
| Май, 2-я неделя | «Наш город. Моя улица» | Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Автобусная экскурсия. 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы |
| Май, 3-я неделя | «Правила дорожного движения» | Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | 1. Сюжетно-ролевая игра на улице перекрестке). 2. Народный календарь — Иов Огуречник |
| Май, 4-я неделя | «Лето. Цветы на лугу» | Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями |
| Объем | ВСЕГО 32 часа | | |

2.4.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематического восприятия,
навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание (восприятие) музыки

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением.

Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку,

2.4.4. Диагностика развития ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ОНР II уровня

В среднем возрасте в МАДОУ проводится углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в сотрудничестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, специалистами.

ОНР III уровня

Старший возраст

(5-6 лет)

2.5. Старший возраст (5-6 года)

ОНР III уровня

2.5.1. Организация коррекционно-развивающей работы

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|-----------------------------|
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 2 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |
| «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

2.5.2. Примерное тематическое планирование работы старший возраст (5-6 лет) ОНР III уровня

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты |
|---------------------|--|---|
| Сентябрь | Исследование индивидуально го развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. | Праздник «День знаний» |
| Октябрь, 1-я неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» | 1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Сергей Капустник. 3. День учителя |
| Октябрь, 2-я неделя | «Огород. Овощи» | 1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Народный календарь — Покров |
| Октябрь, 3-я неделя | «Сад. Фрукты» | 1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). |

| | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|
| | | 2. Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, 4-я неделя | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Одежда» | 1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 2. Народный календарь — Прасковья Ляньница. 3. День народного единства |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Обувь» | 1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Игрушки» | 1. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы 2. Народный календарь – Федот-ледостав |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Посуда» | 1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Студит. 3. День матери |
| Декабрь, 1-я неделя | «Зима. Зимующие птицы» | 1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России |
| Декабрь, 2-я неделя | «Домашние животные зимой» | 1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь, 3-я неделя | «Дикие животные зимой» | 1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный праздник — Никола Зимний. 3. День ракетных войск |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год» | 1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день |
| Январь, 1-я неделя | У детей зимние каникулы | Народный календарь — Рождество. |
| Январь, 2-я неделя | «Мебель» | 1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 2. Народный календарь — Сочельник. |
| Январь, 3-я неделя | «Грузовой и пассажирский транспорт» | 1. Экскурсия «На нашей улице». 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск |
| Январь, 4-я неделя | «Профессии на транспорте» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2. Народный праздник — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда. |
| Февраль, 1-я неделя | «Детский сад. Профессии» | 1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. 2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2-я неделя | «Ателье. Закройщица» | 1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. Народный календарь — Сретенье. 3. День гражданской авиации |
| Февраль, 3-я неделя | «Наша армия» | 1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Агафья коровница. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | 3. День Защитника Отечества |
| Февраль, 4-я неделя | «Стройка. Профессии строителей» | 1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март, 1-я неделя | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» | 1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день |
| Март, 2-я неделя | «Комнатные растения» | 1. Экскурсия в Ботанический сад. 2. Народный календарь — Василий Капельник |
| Март, 3-я неделя | «Пресноводные и аквариумные рыбы» | 1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли |
| Март, 4-я неделя | «Наш город» | 1. Автобусная экскурсия в центр города. 2. Народный праздник — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника |
| Апрель, 1-я неделя | «Весенние работы на селе» | 1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы. 2. Народный календарь — Благовещение, встреча весны. 3. День смеха |
| Апрель, 2-я неделя | «Космос» | 1. Экскурсия в Планетарий. 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики |
| Апрель, 3-я неделя | «Откуда хлеб пришел?» | 1. Чаепитие с родителями «Мамины пироги». 2. Народный календарь — Родион Ледолом |
| Апрель, 4-я неделя | «Почта» | 1. Экскурсия на почту. 2. Народный календарь — Мартын Лисогон |
| Май, 1 неделя | У детей весенние каникулы | День весны и труда |
| Май, 2-я неделя | «Правила дорожного движения» | 1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы |
| Май, 3-я неделя | «Лето. Насекомые» | 1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Иов Огуречик |
| Май, 4-я неделя | «Лето. Цветы на лугу» | 1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. 3. Всероссийский день библиотек |
| Объем | ВСЕГО 68 ч | |

2.5.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

накомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно

интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

2.5.4. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные

конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко.

присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предположно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

ОНР III уровня

Подготовительная к школе группа

(6-7- лет)

2.6. Подготовительная к школе группа (6-7- лет)

ОНР III уровня

2.6.1. Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы) | 1 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность) | 2 |
| «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) | 2 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 (1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |
| Лечебная физкультура | 2 |

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.6.2. Примерное тематическое планирование работы

подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

ОНР III уровня

| Примерное тематическое планирование работы Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник |
|--|---|---|
| Сентябрь, 1-2-я неделя | Праздник «День знаний» | Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» | Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Октябрь, 1-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | 1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь — Сергей капустаник. 3. День учителя |
| Октябрь, 2-я неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | 1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь — Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев |
| Октябрь, 3-я неделя | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | 1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь, 4-я неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» | 1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь, 1-я неделя | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» | 1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | 1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | 1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. Народный праздник — Федот Студит. 3. День матери |
| Декабрь, 1-я неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России |
| Декабрь, 2-я неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | 1. Экскурсия в Эрмитаж. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Декабрь, 3-я неделя | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | 1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новый год» | 1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Лукин день |
| Январь, 1-я неделя | У детей зимние каникулы | Народный календарь — Рождество. |
| Январь, 2-я неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | 1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати |
| Январь, 3-я неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | 1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск |
| Январь, 4-я неделя | «Труд на селе зимой» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда |
| Февраль, 1-я неделя | «Орудия труда. Инструменты» | 1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» 2. Народный календарь — Кудесы |
| Февраль, 2-я неделя | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | 1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации |
| Февраль, 3-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь — Агафья Коровница |
| Февраль, 4-я неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | 1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март, 1-я неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | 1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Март, 2-я неделя | «Наша Родина — Россия» | 1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь — Василий капельник |
| Март, 3-я неделя | «Москва — столица России» | 1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли |
| Март, 4-я неделя | «Наш родной город» | 1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник — Алексей Теплый. 3. День моряка-подводника |
| Апрель, 1-я неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» | Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха |
| Объем | ВСЕГО 66 часов | |

2.6.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

Речевое развитие РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны).

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

2.6.4. Диагностика развития ребенка седьмого года жизни с ОНР

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверх, справа вниз.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

3. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукословговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С. Комарова, СЛ. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, СТ. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОУ должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОУ в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок логопеда;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

При реализации вариативной части программы развивающая предметно-пространственная среда в количественном и качественном отношении отражает видовое разнообразие групп дошкольного учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В речевом центре в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество

картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В театрализованном центре должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в центре природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению,

появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В речевом центре должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие

связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

В МАДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (по плаванию), воспитатели и медицинские работники – медсестра ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, речевой, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами воспитанников и родителями.
5. Профилактическая работа: для детей с ОНР с третьим уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом в условиях группы. Кроме того, все специалисты (по рекомендации ЦПМПК) занимаются коррекционной работой, участвуя в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – это целостная система взаимодействия его участников.

Взаимодействие специалистов МАДОУ по сопровождению дошкольника с ОВЗ

| Участники процесса | Виды деятельности |
|--------------------|---|
| Учитель-логопед | - координация педагогического процесса - диагностика, постановка и автоматизация звуков - развитие фонематического слуха - речевое и языковое развитие |
| Педагог-психолог | - диагностика и коррекция нарушенных психических процессов и функций |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков эмоционального и личностного развития - организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося - формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. - успешная социализация обучающихся |
| Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика и коррекция нарушенных познавательных процессов, недостатков умственного развития - определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной помощи - коррекция отклонений в развитии, консультативная работа с педагогами, родителями |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков - развитие фонематического слуха - расширение словаря - развитие связной речи |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - элементы логоритмики - постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики |
| Инструктор физической культуры/ Инструктор физической культуры по плаванию | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика и проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии - развитие основных видов движения - развитие координации движений - развитие общей и мелкой моторики - консультирование педколлектива и родителей - информирование о физическом состоянии, развитии двигательных навыков |
| Медицинская сестра | <ul style="list-style-type: none"> - проведение рекомендуемого комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий (массаж, электрофорез и пр) |

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более до 10 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 15 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности – подгрупповая, индивидуальная.

Подгрупповые занятия: Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка фонетико-фонематических представлений и развитие связной речи, исправлению произношения и подготовке к обучению грамоте.

В зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Организация жизнедеятельности в МАДОУ № 55 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Специальные условия реализации программы

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДООУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей

обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в ДОУ является разнообразным и легко трансформируемым. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется, меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральный закон об образовании в РФ. – М.: Проспект, 2012.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. ТЦ «Сфера», 2014.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет– СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб: 2014.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.
8. Кирьянова Р.А «Комплексная диагностика дошкольников», Санкт-Петербург 2002.
9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. М.: 1999г.

11. Комплект методических пособия по автоматизации звуков, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под.ред. Л.С. Сековец. – М.:АРКТИ, 2005.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под.ред. Л.С. Сековец. – М.:АРКТИ, 2006.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
16. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
17. Программа Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. «От рождения до школы»
18. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова – М., Просвещение, 2008.
19. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник говорит плохо», Санкт-Петербург, 1998
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. СПб.: «Детство-ПРЕСС», 1999г.
21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: Детство-ПРЕСС. 1999г.
22. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М. Издательство «Гном и Д», 2001г.
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М. Издательство «Гном
24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
25. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
28. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
29. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
30. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
31. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая и подготовительная группа) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
32. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет. – СПб: КАРО, 2010
33. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
34. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб: Литера, 2012; и др. пособия автора
35. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (альбомы и конспекты). – М.: ГНОМ, 2013

36. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (альбомы и конспекты). – М.: ГНОМ, 2013
37. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001
38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Книголюб, 2007
39. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб: КАРО, 2007
40. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков. – СПб: КАРО, 2010
41. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. – СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2007

Познавательное развитие

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – СПб.: - Союз, 2002.
2. Васильева Н.Н. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
4. Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.:Баласс, 2002.
5. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»
6. Жукова О.А. «Цвет.Форма.Размер»
7. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – М.: Айрис дидактика, 2005.
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей и родителей.- М.: Баласс, 2002.
9. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: Аркти, 2005.
10. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет»
11. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. – М.:Сфера, 2001.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. – М.:Сфера, 2005.
13. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.:Сфера, 2005.
14. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.:Сфера, 2005.
15. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.
16. Метлина Л. С. «Математика в детском саду»
17. Михайлова З.А. Математика с трех до семи. – СПб.: «Детство-пресс», 2001
18. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»)
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 -5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2009. – 72.
20. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
22. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

23. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
24. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
25. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.
26. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО изд. Детство-Пресс, 2010. – 96 с.
27. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 448 с
28. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников»
30. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.
31. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста / Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 23)
32. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
33. Степанова Г. В. Занятие по математике для детей 5 – 6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
- Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: Карапуз-дидактика, 2006.
2. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз, 2008.
3. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз, 2009.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
5. Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 16 с.

6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с., илл.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.–144с
9. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144 с.,

Физическое развитие

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010. – 128 с. (Растем здоровыми)
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. (Методический комплект программы «Детство»).
3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с. (Методический комплект программы «Детство»).
4. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей/Под ред. Л.Н. Засориной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с.
6. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 112 с.: ил.
7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.
8. Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).

Речевое развитие

1. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» СПб;2001г.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР (для разных возрастных групп). – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
10. Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2004.
Р.Д Тригер, Е.В Владимирова «Звуки речи, слова, предложения- что это?» 2000г

11. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2007.
12. Рычкова, Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1998.
13. Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» М;2003г.
14. Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». – М: 1981г..
15. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» СПб;2000г..
16. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» М;2001г.
17. Ткаченко, Т.А. Логопедические упражнения. – М.:2008.
18. Ткаченко, Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М. 2000.
19. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»М; 1997г.
20. Цвынтарный, В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1999.
21. Шаховская, С.Н., Худенко, Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи (в 2-х частях).- М.: Просвещение, 1992.
22. Швайко Г.С «Игры и игровые упражнения для развития речи»
23. Ястребова А.В., О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд.- СПб: Детство-Пресс, 2004.
4. Великой победе посвящается: Праздники в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
5. Веприков Г.Н. Морская слава России: Историческая викторина. – Калининград: Кн. изд-во, 1996. – 120 с.
6. Ветохина А.Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
7. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004
8. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/авт.-сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 336 с.
9. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка-пресс, 2011
10. Доронова Т.Н., О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание школьника, 2009.
11. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
12. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004.
13. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88с.
14. Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 144с.
15. Картушина М.Ю. День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
16. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304 с.
17. Козлова С.А., Л.А. Катаева Мой мир приобщения ребенка к социальному миру: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: Линка-пресс, 2000.

18. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
19. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
20. Крюкова С.В., Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.
21. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 350 с.
22. Маханева М.Д., Решикова С.В. Мы с друзьями – целый мир (социально-эмоциональное развитие детей 7-10 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. (Программа развития)
23. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «Детство-пресс», 2013
24. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника
25. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации./ автор-составитель Чермашенцева, О.В. – Волгоград: Учитель, 2008
26. Пидручная С.Н.. Проверка знаний правил дорожного движения в ДОУ.-//Управление ДОУ.- 2006.-№ 7.
27. Познайка. Психологический атлас. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Методическое пособие для дошкольных и образовательных коррекционных учреждений/Авт.-сост. Л.А. Сушкова. – Калининград: Смартбукс, 2013. – 67 с.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии/авт.-сост. И.Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 85 с.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель. – 67 с.
30. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
31. Рылеева Е.В. Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис дидактика, 2004.
32. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
33. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: Аркти, 2005.
34. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
35. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошк. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры. – М.: Обруч. 2011. – 144 с.
36. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре: учебно-методическое пособие/ Соловьева Е.В., Царенко Л.И. – М.: Дрофа, 2010. – 203 с. (Патриотическое воспитание)
37. Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
38. Черепанов, С.М. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

39. Шипицина, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.
40. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера,2010.
41. Шуть Николай. Об искусстве игры и мастерстве ее организации. Волшебные ключи Игромастера. Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, С-Пб, НИИ Инновационных технологий, 2008.
42. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: методические рекомендации– М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ.
Приложение 1.

Содержание деятельности по областям
Объём программы по темам

Тематический модуль «Математическое и сенсорное развитие»

Таблица 2.1

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|----------------------------------|--------------------|---|
| Раздел 1 Свойства и отношения | Тема 1 | «Геометрические тела и фигуры» |
| | Тема 2 | «Выделение размеров предметов по длине, высоте, ширине, толщине, массе, объёму» |
| | Тема 3 | «Сравнение предметов по размерам и форме» |
| | Тема 4 | «Способы группировки и упорядочивания предметов» |
| | Тема 5 | «Пространственные и временные отношения» |
| | Тема 6 | «Игры с простыми схемами» |
| Раздел 2 Числа и цифры | Тема 7 | «Сравнение небольших групп предметов как по количеству, так и по числу» |
| | Тема 8 | «Количественный и порядковый счёт в пределах 8» |
| | Тема 9 | «Сохранение количества и величин» |
| Раздел 3 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 3 раздела 9 тем | |

Тематический модуль «Мир природы»

Таблица 2.2

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|--------------------------------------|---------------|---|
| Раздел 1 Живая природа | Тема 1 | «Животные и растения» |
| | Тема 2 | «Признаки и свойства растений и животных» |
| Раздел 2 Неживая природа | Тема 3 | «Небесные светила» |
| | Тема 4 | «Сезонные изменения в природе» |
| Раздел 3 Рост животных и растений | Тема 5 | «Животные и их детёныши» |
| | Тема 6 | «Забота о растениях и животных» |

| | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Раздел 4 Человек | Тема 7 | «Дети. Взрослые» |
| | Тема 8 | «Органы чувств и их назначение» |
| Раздел 5 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 5 разделов 8 тем | |

Тематический модуль «Речевое развитие»

Таблица 2.3

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Раздел 1 Связная речь | Тема 1 | «Диалогическая речь» |
| | Тема 2 | «Монологическая речь» |
| | Тема 3 | «Пересказ литературных произведений» |
| | Тема 4 | «Воспроизведение текста по иллюстрациям» |
| | Тема 5 | «Сочинение повествовательного рассказа» |
| | Тема 6 | «Составление загадок» |
| Раздел 2 Словарь | Тема 7 | «Новые слова» |
| | Тема 8 | «Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими» |
| Раздел 3 Звук, культура речи | Тема 9 | «Скороговорки и чистоговорки» |
| | Тема 10 | «Грамматически правильная речь» |
| | Тема 11 | «Звуковая культура речи» |
| | Тема 12 | «Выделение первого звука в слове» |
| | Тема 13 | «Деление слова на слоги» |
| Раздел 4 Речевой этикет | Тема 14 | «Формы приветствия и прощания» |
| | Тема 15 | «Формы обращения с просьбой» |
| | Тема 16 | «Формы обращения к сверстнику и взрослому» |
| Раздел 5 Диагностика | | <i>Диагностика</i> |
| Итого | 5 разделов 16 тем | |

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 2.4

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|--------------------------|--------|------------|
| | | |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Раздел 1 Люди (взрослые и дети) | Тема 1 | «Семья» |
| | Тема 2 | «Детский сад» |
| | Тема 3 | «Эмоции людей» |
| | Тема 4 | «Взаимоотношения и сотрудничество» |
| | Тема 5 | «Самопознание» |
| Раздел 2 Этикет и ситуации общения | Тема 6 | «Азбука вежливости» |
| | Тема 7 | «Культура поведения» |
| | Тема 8 | «Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» |
| Раздел 3 Краеведение | Тема 9 | «Родной город» |
| | Тема 10 | «Моя страна» |
| Раздел 4 «Истоки» | Тема 11 | «Родной очаг» |
| | Тема 12 | «Родные просторы» |
| | Тема 13 | «Труд земной» |
| | Тема 14 | «Труд души» |
| Раздел 5 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 5 разделов 14 тем | |

Тематический модуль «Труд»

Таблица 2.5

| Наименование разделов (тем) | № темы | Содержание |
|--|---------------------|-------------------------------|
| Раздел Предметный мир | Тема 1 | «Многообразие предметов» |
| | Тема 2 | «Свойства предметов» |
| Раздел Труд взрослых | Тема 3 | «Профессии» |
| | Тема 4 | «Роль труда в жизни человека» |
| Раздел Самообслуживание и детский труд | Тема 5 | «Самообслуживание» |
| | Тема 6 | «Хозяйственно-бытовой труд» |
| | Тема 7 | «Коллективный труд» |
| Раздел 5 Диагностика | Тема 8 | Диагностика |
| Итого: | 5 разделов 8 тем | |

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|---|----------------------|---|
| Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения | Тема 1 | «Правила дорожного движения» |
| | Тема 2 | «Светофор» |
| | Тема 3 | «Пешеходы и транспорт» |
| Раздел 2 Опасные ситуации в природе | Тема 4 | «Правила поведения на водоёме» |
| | Тема 5 | «Правила поведения в лесу» |
| | Тема 6 | «Грибы, ягоды, насекомые» |
| | Тема 7 | «Опасные природные явления» |
| Раздел 3 Опасные ситуации в быту | Тема 8 | «Правила общения с электроприборами» |
| | Тема 9 | «Огонь, вода, газ» |
| | Тема 10 | «Колющие, режущие предметы» |
| | Тема 11 | «Правила обращения за помощью в экстренной ситуации, номер телефона вызова экстренной помощи» |
| Раздел 4 Опасные ситуации на улице | Тема 12 | «Встреча с незнакомцем» |
| | Тема 13 | «Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей» |
| Раздел 5 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 5 разделов 13 тем | |

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|-------------------------------|--------|-----------------------------|
| Раздел 1 Основные движения | Тема 1 | «Построения и перестроения» |
| | Тема 2 | «Ходьба, бег, прыжки» |
| | Тема 3 | «Бросание, ловля мяча» |
| | Тема 4 | «Ползание и лазание» |
| Раздел 2 | Тема 5 | «Исходные положения» |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Общеразвивающие упражнения | Тема 6 | «Положения и движения головы» |
| | Тема 7 | «Положения и движения рук» |
| | Тема 8 | «Положения и движения туловища» |
| Раздел 3 Спортивные упражнения | Тема 9 | «Катание на двух- и трёхколёсном велосипеде» |
| | Тема 10 | «Катание на санках» |
| Раздел 4 Плавание | Тема 11 | «Упражнение по ознакомлению со свойствами воды» |
| | Тема 12 | «Упражнения, обучающие погружению и всплытию» |
| | Тема 13 | «Упражнения для выработки навыка лежания» |
| | Тема 14 | «Упражнения для выработки навыка скольжения» |
| | Тема 15 | «Упражнения, обучающие дыханию» |
| | Тема 16 | «Упражнения, вырабатывающие плавательные движения» |
| | Тема 17 | «Игры на воде» |
| Раздел 5 Упражнения для развития физических качеств | Тема 18 | «Упражнения и игры для развития быстроты движений» |
| | Тема 19 | «Упражнения и игры для развития скоростно–силовых качеств» |
| | Тема 20 | «Упражнения для развития силы» |
| | Тема 21 | «Упражнения и игры для развития выносливости» |
| | Тема 22 | «Упражнения для развития гибкости» |
| | Тема 23 | «Упражнения и игры для развития координации» |
| | Тема 24 | «Подвижные игры» |
| Раздел 6 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 6 разделов, 24 темы | |

**Тематический модуль «Изобразительное искусство.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**

Таблица 2.8

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|--------------------------|--------|------------|
|--------------------------|--------|------------|

| | | |
|---|---------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1 Приобщение к изобразительному искусству | Тема 1 | «Декоративно – прикладное искусство» |
| | Тема 2 | «Графика» |
| | Тема 3 | «Живопись» |
| | Тема 4 | «Скульптура» |
| | Тема 5 | «Архитектура» |
| | Тема 6 | «Посещение музеев» |
| Раздел 2 Развитие изобразительной деятельности | Тема 7 | «Предметное изображение» |
| | Тема 8 | «Сюжетное изображение» |
| | Тема 9 | «Декоративное изображение» |
| Раздел 3 Развитие детского творчества | Тема 10 | «Аппликация» |
| | Тема 11 | «Лепка» |
| | Тема 12 | «Конструирование» |
| Раздел 4 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 4 раздела 12 тем | |

Тематический модуль «Художественная литература»

Таблица 2.9

| Наименование и № раздела | № темы | Содержание |
|---|---------|--|
| Раздел 1 Русское народное творчество | Тема 1 | «Малые формы фольклора» |
| | Тема 2 | «Волшебные сказки» |
| | Тема 3 | «Бытовые сказки» |
| | Тема 4 | «Былины» |
| Раздел 2 Фольклор народов мира | Тема 5 | «Малые формы фольклора» |
| | Тема 6 | «Сказки» |
| Раздел 3 Поэтические произведения | Тема 7 | «Лирические стихи о природе» |
| | Тема 8 | «Стихи об окружающей предметной и социальной действительности» |
| | Тема 9 | «Поэтические сказки» |
| | Тема 10 | «Басни поэтические и прозаические» |
| Раздел 4 Прозаические произведения | Тема 11 | «О природе» |
| | Тема 12 | «О социальной действительности и нравственных ценностях» |

| | | |
|---------------------------------|----------------------|------------------|
| русской и зарубежной литературы | Тема 13 | «Сказка-повесть» |
| Раздел 5 Диагностика | | Диагностика |
| Итого | 5 разделов 13 тем | |

Тематический модуль «Музыка»

Таблица 2.10

| Наименование | № темы | Содержание |
|---|----------------------|--|
| Раздел 1 Слушание | Тема 1 | «Музыкальные сказки» |
| | Тема 2 | «Прослушивание аудиозаписей классической музыки» |
| | Тема 3 | «Прослушивание аудиозаписей детских песен» |
| Раздел 2 Пение | Тема 4 | «Освоение новых песен» |
| | Тема 5 | «Исполнение знакомых песен» |
| | Тема 6 | «Развитие певческого голоса» |
| Раздел 3 Музыкально-ритмические движения | Тема 7 | «Музыкальные игры» |
| | Тема 8 | «Хороводы с пением» |
| | Тема 9 | «Освоение новых танцевальных движений» |
| Раздел 4 Игра на детских инструментах | Тема 10 | «Игра на шумовых инструментах» |
| | Тема 11 | «Игра на знакомых музыкальных инструментах» |
| | Тема 12 | «Игры в «концерт», «оркестр»» |
| Раздел 5 Творчество | Тема 13 | «Театрализованные игры» |
| | Тема 14 | «Праздники и развлечения» |
| | Тема 15 | «Посещение детских музыкальных театров» |
| Раздел 6 Диагностика | | |
| Итого | 6 разделов 15 тем | Диагностика |

Приложение 2.

Динамическое обследование речи дошкольника

МАДОУ д/с №55 города Калининграда

(Фамилия, имя ребенка, возраст)

Заключение ПМПК _____

Предложенная диагностическая методика для оценки уровня развития речи использует балльную систему, которая дает возможность количественно отразить результаты обследования в речевом профиле ребенка, отслеживать динамику состояния речи в процессе и по окончании коррекционной работы, сравнить достигнутые результаты с возрастными нормами и другими детьми.

В данном случае оценка несет не только количественный компонент.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения (понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок). Данная диагностическая методика является результатом изучения традиционных методик обследования речи (Г.А. Волковой, Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной) и современных подходов к диагностике речевой патологии (А.Н. Корнева, Т.А. Фотековой, Т. В. Ахутиной).

Использование данной методики обследования позволяет:

- учесть особенности детей с ограниченными интеллектуальными возможностями;
- сделать вывод о сформированности всех структурных компонентов речи в количественном и качественном отношении;
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционную работу в соответствии с реальными потребностями детей;
- осуществить индивидуальный подход в коррекционной работе по преодолению речевой патологии;
- при анализе результатов, полученных в разные периоды обучения, выявить динамику речевого развития и определить приоритетные направления в дальнейшей работе.

Цель логопедического обследования:

определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи:

- 1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- 2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- 3) выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

1. Изучение коммуникативно – речевых умений

| Критерии оценки коммуникативных умений | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |
| Ребенок легко вступает в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать. Дает развернутые ответы, пользуется лексическими средствами языка, не затрудняется в подборе слов, ясно и последовательно выражает мысли, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданиям. | 5 | 5 | 5 |
| Ребенок контактен, но в общении участвует по инициативе других, понимает речь в полном объеме, умеет слушать и отвечать на вопросы, хотя ответы недостаточно развернуты, испытывает затруднения при формулировке вопросов. | 4 | 4 | 4 |
| Ребенок вступает в контакт, но не всегда понимает речь в полном объеме, возможно отсутствие дистанции в общении со взрослыми, перебивает собеседника, соскальзывает на побочные темы, застревает на фразе, не умеет правильно излагать свои мысли, при формулировке вопросов ограничивается вопросом «Что это?», требует постоянного побуждения к речевой деятельности. | 3 | 3 | 3 |
| С трудом вступает в контакт, требуется значительная активизация, побуждение. Ребенок малоактивен, не разговорчив, с трудом понимает обращенную речь, отвечает на вопросы односложно, либо игнорирует вопрос. Может наблюдаться избирательность общения, скованность. Не может сформулировать вопрос. | 2 | 2 | 2 |
| Ребенок не вступает в контакт, проявляет избирательный негативизм. | 1 | 1 | 1 |

2. Обследование состояния и моторики артикуляционного аппарата

| Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |
| Все движения доступны, выполнение точное, объем движений полный, тонус нормальный, хороший темп, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена. Сочетанные дефекты: дизартрия, укорочение подъязычной связки, нарушение строения зубо-челюстной системы | 5 | 5 | 5 |
| Движения доступны в полном объеме, темп выполнения и переключаемость замедлены, 1 – 2 движения удаются не сразу, а после нескольких попыток. Сочетанные дефекты: дизартрия, укорочение подъязычной связки, нарушение строения зубо-челюстной системы | 4 | 4 | 4 |
| Движения выполняет, но темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, | 3 | 3 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движения. Сочетанные дефекты: дизартрия, укорочение подъязычной связки, нарушение строения зубо-челюстной системы | | | |
| Для выполнения многих заданий требуется подробная поэтапная инструкция, значительная истощаемость, вялость, либо напряженность языка, тремор языка, гиперкинезы, синкинезии, не удается большинство движений. Сочетанные дефекты: дизартрия, укорочение подъязычной связки, нарушение строения зубо-челюстной системы | 2 | 2 | 2 |
| Невозможность выполнения, отказ от деятельности. Сочетанные дефекты: дизартрия, укорочение подъязычной связки, нарушение строения зубо-челюстной системы | 1 | 1 | 1 |

3. Звукопроизношение

| Критерии оценки звукопроизношения | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |
| Все звуки произносятся правильно без искажений и пропусков | 5 | 5 | 5 |
| 1 – 2 звука недостаточно автоматизированы, то есть в самостоятельной речи ребенок произносит звуки неправильно, но при указании на ошибку, может ее исправить | 4 | 4 | 4 |
| Нарушено произношение звуков, но не более 5. | 3 | 3 | 3 |
| Нарушено произношение 2 – 3 групп звуков, но не более 10. | 2 | 2 | 2 |
| Нарушено произношение более 10 звуков. | 1 | 1 | 1 |

4. Обследование фонематического слуха

| Критерии оценки воспроизведения слов и слогов | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |
| Все задания воспроизводятся верно | 5 | 5 | 5 |
| Имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения слогов и слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно. | 4 | 4 | 4 |
| Задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – верно. | 3 | 3 | 3 |
| Большинство заданий выполняется только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и пары слогов и слов. | 2 | 2 | 2 |
| Невыполнение | 1 | 1 | 1 |

5. Дифференциация звуков в произношении

| Критерии оценки воспроизведения слов и слогов | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |
| Все задания выполнены верно. | 5 | 5 | 5 |
| Встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в замедленном темпе. | 4 | 4 | 4 |
| Задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна. | 3 | 3 | 3 |
| Задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны. | 2 | 2 | 2 |
| Неадекватные ответы, отказ от выполнения | 1 | 1 | 1 |

6. Изучение сформированности слоговой структуры и звукозаполняемости слов

| Критерии оценки состояния слоговой структуры слов | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |
| Все слова воспроизводит точно | 5 | 5 | 5 |
| Большинство слов воспроизводит верно, но в замедленном темпе, могут быть запинки, самостоятельное исправление ошибок. | 4 | 4 | 4 |
| Слова воспроизводит медленно, 2 – 3 слова с искажением слоговой структуры: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при стечении согласных опускается один из согласных звуков) | 3 | 3 | 3 |
| Большинство слов воспроизводятся с искажением слоговой структуры: сокращение числа слогов, добавлением слогов, перестановка слогов и звуков внутри слога и слова. | 2 | 2 | 2 |
| Неадекватные ответы, отказ от выполнения | 1 | 1 | 1 |

7. Изучение навыков фонематического анализа

| Критерии оценки состояния фонематического анализа | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |
| Все задания выполнены правильно | 5 | 5 | 5 |
| В основном задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью наводящего вопроса. | 4 | 4 | 4 |
| Задания выполняются с ошибками, которые исправляет логопед, темп выполнения заданий замедлен, 2 – 3 задания недоступны даже с помощью. | 3 | 3 | 3 |
| При выполнении требуется значительная помощь логопеда, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца». | 2 | 2 | 2 |
| Неадекватные ответы, отказ от выполнения | 1 | 1 | 1 |

8. Обследование состояния словаря

| Критерии оценки состояния фонематического анализа | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------------|-------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | Доп. обследование |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Все задания выполнены правильно, пассивный словарь соответствует активному | 5 | 5 | 5 |
| В основном задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью наводящего вопроса. | 4 | 4 | 4 |
| Задания выполняются с ошибками, которые исправляет логопед, темп выполнения заданий замедлен, 2 – 3 задания недоступны даже с помощью. Активный словарь не соответствует возрасту. | 3 | 3 | 3 |
| При выполнении требуется значительная помощь логопеда, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца». Пассивный и активный словарь не соответствует возрасту | 2 | 2 | 2 |
| Неадекватные ответы, отказ от выполнения. | 1 | 1 | 1 |

9. Изучение сформированности грамматического строя речи

| <i>Критерии оценки состояния фонематического анализа</i> | <i>Оценка в баллах</i> | | |
|--|------------------------|--------------------|--------------------------|
| | <i>1 полугодие</i> | <i>2 полугодие</i> | <i>Доп. обследование</i> |
| Все задания выполнены правильно | 5 | 5 | 5 |
| В основном задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью наводящего вопроса. Незначительные ошибки в словообразовании и словоизменении. | 4 | 4 | 4 |
| Задания выполняются с ошибками, которые исправляет логопед, темп выполнения заданий замедлен, 2 – 3 задания недоступны даже с помощью. Большое количество ошибок в словообразовании и словоизменении. Проблема в употреблении предлогов. | 3 | 3 | 3 |
| При выполнении требуется значительная помощь логопеда, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца». Аграмматизмы в словообразовании и словоизменении. Проблемы при согласовании слов в предложении | 2 | 2 | 2 |
| Неадекватные ответы, отказ от выполнения | 1 | 1 | 1 |

10. Исследование связной речи

| <i>Критерии оценки состояния фонематического анализа</i> | <i>Оценка в баллах</i> | | |
|---|------------------------|--------------------|--------------------------|
| | <i>1 полугодие</i> | <i>2 полугодие</i> | <i>Доп. обследование</i> |
| Все задания выполнены правильно | 5 | 5 | 5 |
| В основном задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью наводящего вопроса. Незначительные ошибки в построении самостоятельных высказываний. Справляется с пересказом текста (до 6 предложений) | 4 | 4 | 4 |
| Задания выполняются с ошибками, которые исправляет логопед, темп выполнения заданий замедлен, 2 – 3 задания недоступны даже с помощью. Большое количество ошибок в построении самостоятельных высказываний. Не справляется с пересказом текста (до 5 предложений) | 3 | 3 | 3 |
| При выполнении требуется значительная помощь логопеда, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца». Самостоятельная речь бедна и однотипна. Не справляется с пересказом текста (1- 3 предложения). | 2 | 2 | 2 |
| Неадекватные ответы, отказ от выполнения | 1 | 1 | 1 |

11. Заключение

| <i>Медицинский аспект</i> | <i>Учет локализации нарушения</i> | <i>Логопедический аспект</i> | <i>Какое звено речевой системы нарушено, речевое заключение</i> | <i>Психологический аспект</i> | <i>Мера нарушения коммуникативной функции речи</i> |
|---|--|---|--|--|--|
| какой из анализаторов нарушен в каком отделе имеется нарушение какова степень нарушения время наступления нарушения | речеслуховой или речедвигательный в центральном или периферическом, функциональное или органическое расстройство, до начала формирования речи, в процессе его, или после того как речь уже сформирована. | нарушение голоса, ритма, темпа речи, фонетическое, фонематическое, лексическое, грамматическое, семантическое недоразвитие. | ТНР: ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня, ФФНР, отягощенное УО, ЗПР, ДЦП, дизартрическое расстройством, <u>другое:</u> | в какой мере нарушена коммуникативная функция речи, какими личностными отклонениями сопровождается речевое нарушение, каков прогноз речевого расстройства. | Незначительное нарушение коммуникативной функции речи; коммуникативная функция речи нарушена значительно; коммуникативная функция речи в стадии формирования; ребенок не владеет коммуникативными навыками |

12. Результаты динамического наблюдения

1 полугодие – положительная, волнообразная, неустойчивая, отрицательная *2 полугодие* – положительная, волнообразная, отрицат.

Дополнительное динамическое наблюдение – положительная, волнообразная, неустойчивая, отрицательная динамика развития положительная, волнообразная, неустойчивая, отрицательная _____

Рекомендации: - Продолжить занятия с учителем-логопедом по программе _____

- Консультация невролога, психиатра, педагога-психолога, учителя-дефектолога - Прохождение ПМПК (обл) для: уточнения диагноза, речевого заключения, выбора программ обучения, коррекционно-развивающей работы _____

«Ознакомлены» _____ « _____ » _____ 20 ____ г. (дата и подпись родителей)

Учитель-логопед _____

13. Комплексный подход

| <i>Психофизиологические принципы</i> | <i>DS, заключение речевого развития, структура речевого дефекта</i> | <i>Психологические принципы</i> | <i>Перспектива личностного развития ребенка</i> | <i>Педагогические принципы</i> | <i>Перспектива обучаемости</i> |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • принцип квалификации дефекта • принцип опоры на сохранные анализаторы • принцип опоры на сохранные психические функции • принцип контроля (обратной связи) | ТНР: ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня, ФФНР, отягощенное УО, ЗПР, ДЦП, дизартрическим расстройством, <u>другое:</u> | <ul style="list-style-type: none"> • принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности • принцип опоры на предметную деятельность • принцип опоры на программное обучение • принцип учета личности ребенка | + развитие коммуникативных навыков, + расширение словарного запаса + развитие лексико-грамматических категорий + развитие фонетико-фонематических представлений + работа над просодической стороной речи | <ul style="list-style-type: none"> • принцип «от простого к сложному» • принцип учета объема и разнообразия материала (вербальный, наглядный) • принцип учета сложности вербального материала (фонетически и лексически доступного) • принцип учета эмоциональной стороны материала | + восприимчивость к помощи, + способность к переносу, + активность в решении поставленных задач |

14. График динамического речевого развития

_____ лет
 20__ - 20__ г.г.

| Речевая деятельность | Оценка в баллах (1 – 5б) | | | | | Итоговая диагностика |
|--|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| | 1 <i>полугодие</i> | 2 <i>полугодие</i> | Доп. <i>обследов</i> | Доп. <i>обследов</i> | Доп. <i>обследов</i> | |
| 1. Коммуникативно – речевые умения | | | | | | |
| 2. Моторика и артикуляция | | | | | | |
| 3. Звукопроизношение | | | | | | |
| 4. Фонематический слух | | | | | | |
| 5. Дифференциация звуков в произношении | | | | | | |
| 6. Словоговая структура и наполняемость слов | | | | | | |
| 7. Навыки фонематического анализа | | | | | | |
| 8. Грамматический строй | | | | | | |
| 9. Словарь | | | | | | |
| 10. Связная речь. Просодика | | | | | | |

«__» _____ 20__ г.

Ознакомлены» _____

(подпись родителей и расшифровка)

Учитель-логопед

«__» _____ 20__ г.

Состав ПМПконсилиума МАДОУ

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Председатель ПМПк

Приложение 3.

Консультативная работа с родителями. Календарно-тематическое планирование консультаций

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психо-эмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Планируемые результаты консультирования родителей (или лиц их заменяющих)

- ✓ Привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе,
- ✓ Установление между специалистами, педагогами и родителями доверительных отношений,
- ✓ Осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.
- ✓ Принятие помощи в определении формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.
- ✓ Владение родителями (или лицами их заменяющими) профилактической информацией в логопедической работе.
- ✓ Организация логопедического (специального) сопровождения родителями и педагогами дошкольника-логопата в вопросах развития речи, мелкой моторики и других психических функций.

Содержание консультаций

При проведении медицинского и психолого-педагогического обследования детей с целью организации логопедического (специального) сопровождения ребенка, в частности, логопедической службой МАДОУ, могут возникать разные ситуации. В одних случаях возникает необходимость перевода ребенка, по рекомендации ЦППМК, в специальное учреждение (специальный детский сад, специальную школу и др.). В других случаях бывает достаточно правильно организованная работа в условиях учреждения при условии помощи со стороны семьи. В тех случаях, когда у ребенка устанавливается глубокое снижение интеллекта, а родители не соглашаются с направлением его в детские дома для детей-инвалидов, особенно важна помощь родителям. Врач дает советы по проведению оздоровительных мероприятий (закаливание, зарядка, специальные упражнения, режим питания и т. д.) и, если требуется, назначает лечение. Учитель-логопед отмечает, на что прежде всего нужно обратить внимание в работе с ребенком. У одних детей: на первый план выступает развитие звуковой культуры речи, у кого-то – общее развитие речи, может возникнуть вопрос о развитии, например, общей двигательной активности, у других — формирование произвольного внимания и т. д. Организация в помощи консультирования невролога (отоларинголога, остеопата, ортодонта и др. врачей). Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Полезны советы учителя-логопеда по использованию мер воспитательного воздействия, по установлению правильного отношения родителей к детям с отклонениями в развитии. Порой наблюдаются крайности. В одних семьях на ребенка смотрят как на больного и несчастного, которому подчиняется вся жизнь семьи. За него делают все, даже то, что он смог бы сделать сам.

Сюсюкают с ним, как с маленьким, не исправляют искажения в речи. Ребенок привыкает к полной бездеятельности. Он не приобретает элементарных навыков самообслуживания, не умеет общаться с детьми. У него появляется неуверенность в своих силах, полная безынициативность. Бывают и другие случаи, когда к ребенку в семье предъявляют слишком высокие требования, не учитывая его психофизические и речевые (анатомические) возможности. Перегрузка, особенно интеллектуальная, может привести к резкому снижению работоспособности, к срывам в поведении, к появлению нежелательных черт характера. Сформированная родителями завышенная самооценка приводит к тому, что ребенок берется за явно непосильные для него дела, не может их выполнить, нервничает, дает агрессивные вспышки, теряет веру в свои силы. Встречаются семьи, в которых дети заброшены. Родители считают, что «все равно они ничего не могут», и совсем не уделяют им внимания. Во всех приведенных случаях нужна большая разъяснительная работа с родителями, которую проводят в консультации.

Не менее важны рекомендации по подготовке ребенка к школе. Известно, что для успешных занятий в школе ребенка нужно не просто научить грамоте, а развить у него качества, обеспечивающие обучение в школе, особенно фонематические представления, фонетический слух, анализ и синтез; необходимо сформировать устойчивую произвольную и целенаправленную деятельность. Родителям следует показать, как в процессе игровых занятий можно развивать речь, автоматизировать те или иные звуки; активизировать восприятие, осмысленную память, учить навыкам самоконтроля и т. д. Логопед поможет обратить внимание родителей на необходимость систематической работы по развитию речи (обогащению словаря, развития лексико-грамматических категорий) и мышления ребенка, мелкой моторики и ОВД. Для этой цели предлагаются доступные игровые задания, специальные упражнения, демонстрируется Мастер-класс.

Если состояние ребенка требует длительного наблюдения специалистов, он назначается на повторное обследование, а родителям на этот период даются рекомендации. В зависимости от состояния речевого развития логопед дает свои советы.

За помощью в консультации могут обратиться и воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми, страдающими нарушениями речи. Специалист, консультируя, поможет вскрыть причины и характер тех или иных речевых трудностей, даст конкретные рекомендации по их преодолению, коррегированию.

Кроме того, в условиях консультирования, педагогам возможна пропаганда необходимых медицинских, психолого-педагогических, дефектологических, логопедических знаний среди родителей (лиц их заменяющих), педагогов дошкольного учреждения, среди населения микрорайона. Эта работа должна способствовать профилактике аномалий не только речевого развития, но и оказанию своевременной коррекционной помощи тем, кто в ней нуждается.

Календарно-тематическое планирование

| Дата проведения | Содержание работы | Ответственные за проведение |
|-----------------|--|--|
| сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных 2. Родительское собрание на тему: Онтогенез речи «Вот и стали мы на год взрослее». Организация сопровождения дошкольников в МАДОУ в условиях | Специалисты МАДОУ, логопед и воспитатели возрастных групп. |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>логопедического пункта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 5. Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям. 6. Направление нуждающихся детей к специалистам (ЛОР, ортодонт, невролог, психолог, дефектолог) 7. Оформление стенда для родителей («Логопедические сказки», «Динамика формирования речи») 8. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями. | |
| октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное с родителями мероприятие «Играем пальчиками – развиваем речь». 2. Консультирование родителей детей, не посещающих ДООУ. 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Оформление стенда для родителей («Советы родителям леворуких детей»). 5. Совместное с родителями изготовление пособия «Дорожка гласных» 6. Публикация статьи для родителей «Здоровьесбережение на коррекционных занятиях в ДООУ». Размещение статьи на сайте ДООУ. 7. Знакомство родительской общественности с работой международного проекта «Путь ребенка к красивой речи» | Логопед и воспитатели возрастных групп. |
| ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение праздника «День матери». 2. Консультирование родителей по подготовке к обучению грамоте 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Ознакомление родителей с динамикой развития речи. 5. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Пальцеходы». 6. Подготовка и публикация на сайте ДООУ консультации для родителей «Влияние технического прогресса на развитие речи ребенка. Ребенок и ИКТ». | Логопед и воспитатели возрастных групп. |

| | | |
|---------|---|--|
| декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение конкурса «Лучшая новогодняя сказка». 2. Согласование с родителями требования к речи детей. 3. Совместная с родителями подготовка к новомуднему утреннику. 4. Обсуждение с родителями эффективных приемов автоматизации звука; развития мелкой моторики. 5. Оформление витража «Рождественская сказка» 6. Привлечение родительской общественности к совместному сотрудничеству в работе международного развивающего проекта «Сказкотеха» | Логопед и воспитатели возрастных групп. |
| январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия. 3. Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики «Коврик - травка». 4. Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Логопед без слез, без бед». | Логопед и воспитатели возрастных групп. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с дыхательной гимнастикой. 2. Подготовка консультации для родителей по теме «Систематический контроль за поставленными звуками». 3. Подготовка и проведение выставки книг для родителей «Готовимся к школе». 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 5. Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Зачем читать детям сказки». | Логопед и воспитатели возрастных групп. |
| март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с результатами планового обследования воспитанников детского сада (от 5-6 лет). 2. Проведение индивидуальных консультаций, направление нуждающихся к специалистам, на ЦПППК 3. Совместная с родителями подготовка и проведение праздника «Мамочка милая». 4. Выступления на родительских собраниях | Логопед Логопед и воспитатели возрастных групп. |
| апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения | Логопед, воспитатели сред, старш гр., психолог |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>городской психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальное консультирование. 3. Проведение родительского собрания на тему: «Мы скоро станем школьниками». Показ открытого занятия. 4. Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе». | <p>Логопед Логопед, воспит Логопед, воспит Логопед, воспит</p> |
| май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение выпускного вечера. 2. Обсуждение с родителями итогов коррекции речи. 3. Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад». 4. Подготовка и публикация на сайте ДОО консультации для родителей «Как научить ребенка полюбить чтение». | <p>Все специалисты логопед и воспитатели возрастных групп.</p> |

Приложение 4.**ПАСПОРТ
логопедического кабинета**

| П.№ | Наименование оборудования | Количество |
|---|--|-------------|
| 1. Помещение и дизайн | | |
| 1. | Помещение для организации индивидуальных и подгрупповых занятий, консультаций (20 М) | 1 |
| 2. | Элементы внутреннего дизайна: - стены (водоимпульсионная краска); - ковер (3 х 4м) | 2 шт. |
| 2. Аппараты и приборы | | |
| 1. | Секундомер | 1 |
| 2. | Песочные часы | 1 |
| 3. | MP-3 плеер | 1 |
| | Диктофон | 1 |
| 4. | Наушники стереофонические | 1 пара |
| 5. | Компьютер, принтер | 1 |
| 6. | Фонотека | 1 |
| 7. | - диски | 5 |
| 8. | Экспериментально-методические методики | 5 |
| 9. | Зеркало настенное (1,2см х 40 см); - зеркала ручные; круглые (d = 10 см) | 1 15 шт. |
| 10. | Наборы настольных игр для детей | по перечню |
| 11. | Игрушки (мягкие) мелкие | 10 |
| 3. Медицинский инструментарий и предметы ухода | | |
| 1. | Набор логопедических зондов; - шпателей | 2 5 |

| | | |
|--|---|---------|
| | | шт. |
| 2. | Ножницы (прямые); | 1 |
| 3. | Стакан для зондов и шпателей, - для ваты | 21 шт. |
| 4. | Кюветы для чистых и грязных зондов | 2 |
| 5. | Спирт для обработки рук и инструмента | 50 мл |
| 6. | Одноразовые салфетки | 100 шт. |
| 7. | Ведро (урна) | 1 |
| 4. Специальная, бытовая мебель и оборудование | | |
| 1. | Стол логопеда | 1 |
| 2. | Стол (парта) детский | 5 |
| 3. | Стул большой | 2 |
| 4. | Стул детский № 1, № 2 | 3 5 |
| 5. | Кресло (ГОСТ 19917-93) | 1 |
| 6. | Шкаф для дидактического оборудования | 1 |
| 7. | Шкаф книжный | 1 |
| 8. | Шкаф двусторонний | 1 |
| 9. | Мольберт | 1 |
| 10. | Полка книжная | 2 |
| 11. | Телефон внутренней связи | 1 |
| 12. | Часы настенные | 1 |
| 13. | Доска пробковая (малая) | 1 |
| 14. | Магнитная доска (малая) | 1 |
| 15. | Модуль (ступеньки) | 3 шт. |

Помещение

| П.№ | Наименование оборудования | Количество |
|--|--|------------|
| 1. Помещение и дизайн | | |
| 1. | Помещение для организации индивидуальных и подгрупповых занятий, консультаций (14-18 М) | 1 |
| 2. | Элементы внутреннего дизайна: - стены (водоимпульсионная краска); - ковер (5 х 6 м) овальный | 1 шт. |
| 2. Аппараты и приборы | | |
| 4. | Экспериментально-методические методики | 5 |
| 5. | Зеркало настенное (1,2см х 40 см); - зеркала ручные; круглые (d = 10 см) | 1 3 шт. |
| 6. | Наборы настольных игр для детей | по перечню |
| 7. | Игрушки (мягкие) мелкие | 10 шт. |
| 3. Специальная, бытовая мебель и оборудование | | |
| 1. | Детская мебель «Гном», «Зайчик»: (набор) | |
| 2. | Стол детский | 2 |
| 3. | Стул детский | 7 |
| 4. | Стул взрослый | 1 |
| 5. | Шкаф книжный | 1 |
| 10. | Модуль «Тоннель» | 1 |
| 11. | Модуль «Ступеньки» | 2 шт. |
| 12. | Раковина (керамика) | 1 |
| 13. | Доска пробковая (малая) | 1 |
| 14. | Мыльница (настенная) | 1 |
| 15. | Методическое обеспечение, игровой и раздаточный материал Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Картотека сюжетных картинок. | в наборе |

| | |
|--|---|
| <p>Игрушки для уточнения произношения. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Настольно-печатные дидактические игры. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.). Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. Теремки Воскобовича Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской Стимульный материал для обследования детей Игровой материал Развивающие игры и пособия Магнитная доска, коврограф «Ларчик» Акустическая тактильная панель Строительные модули</p> | <p>в ассортименте</p> <p>по количеству обучающихся</p> <p>25 тем</p> <p>2 набора</p> <p>1 шт</p> <p>в наборе</p> <p>по программе</p> <p>5 шт.</p> |
|--|---|

Приложение 5.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 11 недель
Планирование работы в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)
для детей с ОНР (III уровень)

| Месяц | № нед. | Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий. Всего: в год – 32 часа | Лексическая тема | Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий. |
|---|--------------|---|----------------------------------|---|
| 1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | | |
| Сентябрь | 1. 2. | Обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей. | | Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь. |
| | 3. 2ч | 1 занятие. Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук» Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков 1 занятие .Звук и буква У. Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква». | «Осень. Признаки Деревья осенью» | 1 занятие . Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.) Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. |

| | | | | |
|---------|--------------|---|---------------------------------|---|
| | 4. 2ч | <p><u>1 занятие Звук и буква А.</u> Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Знакомство с буквой А.</p> <p><u>1 занятие Звуки А, У.</u> Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуках. Анализ звукового ряда из трех гласных .</p> | «Овощи. Огород.» | <p><u>1 занятие . Составление загадок-описаний.</u> Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p> |
| Октябрь | 5. 2ч | <p><u>1 занятие . Звук и буква И.</u> Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.</p> <p><u>1 занятие . Звуки П – ПЬ. Буква П.</u> Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.</p> | «Фрукты Сад» | <p><u>1 занятие .</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин. Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>для</i>. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> |
| | 6. 2ч | <p><u>1 занятие . Звуки П – Т.</u> Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p> <p><u>1 занятие . Буква Т.</u> Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.</p> | «Лес осенью. Грибы и ягоды.» | <p><u>1 занятие .</u> Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p> |

| | | | | |
|--|--------------|---|----------------------------------|---|
| | 7. 2ч | <p><u>1 занятие . Звуки К – КЬ. Буква К. Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К.</u> Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ...</p> <p><u>1 занятие . вук и буква О.</u> Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.</p> | «Перелетные птицы» | <p><u>1 занятие. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов</u>Закрепление предложений отработанных моделей.</p> <p>Закрепление пройденных грамматических категорий.</p> <p>Употребление в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнение в употреблении простых предлогов.</p> <p>Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.</p> |
| | 8. 2ч | <p><u>Звуки Х - ХЬ. Буква Х. (1 занятие)</u> Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова.</p> <p><u>Звуки К - Х. (1 занятие)</u> Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.</p> | «Одежда, обувь, головные уборы.» | <p><u>1 занятие. Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону)</u></p> <p>Закрепление предложений отработанных моделей.</p> <p>Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы.</p> <p>Упражнение в различении и употреблении глаголов <i>одевать - надевать, одеть – надеть.</i></p> <p>Преобразование деформированной фразы.</p> |

| | | | | |
|--------|----|--|------------------|--|
| Ноябрь | 9. | <p><u>1 занятие. Звуки М-МЬ. Буква М.</u> Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.</p> <p><u>1 занятие. Звук и буква Ы</u> Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.</p> | «Поздняя осень.» | <p><u>1 занятие. Образование сложных слов методом сложения основ.</u> Сопоставление ранней и поздней осени. Образование родственных слов.</p> <p>Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.</p> <p>Упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом (с), (со).</p> |
|--------|----|--|------------------|--|

2-ой период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль)

| | | | | |
|--------|-----------|--|--------------------------------|---|
| Ноябрь | 10. 2ч | <p><u>1 занятие. Звуки Ы – И.</u> Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ.</p> <p><u>1 занятие. Звук С. Буква С.</u> Закрепление правильного произношения</p> <p>Определение места звука в слова.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова «суп».</p> | «Домашние животные» | <p><u>1 занятие. Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин.</u> Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.</p> |
| | 11. 2ч | <p><u>1 занятие. Звуки С - СЬ. Буква С.</u> Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ.</p> <p><u>1 занятие. Буква Н.</u> Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.</p> | «Дикие животные, их детёныши.» | <p><u>1 занятие. Сказка «Как козочка и волк разговаривали».</u> Пересказ начала и придумывание концовки.</p> <p>Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: <i>жить - живущий</i>.</p> <p>В.В. Коноваленко с.31 (2 период)</p> |

| | | | | |
|---------|-----------|--|---------------------------------|---|
| | 12. 2ч | <p>1 занятие. Звуки З - ЗЬ. Буква З Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА.</p> <p>1 занятие. Звуки С - З, СЬ - ЗЬ. Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.</p> | «Посуда. Продукты питания.» | <p>1 занятие. Пересказ рассказа «Что вкуснее?» Смирнова Л.</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Употребление предлога для.</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления.</p> <p>Употребление глаголов будущего времени.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> |
| Декабрь | 13. 2ч | <p>1 занятие. Звук и буква Д. Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д.</p> <p>1 занятие. Звуки Т - Д. Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.</p> | «Зима. Приметы» | <p>1 занятие. Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой) Глухов В.</p> <p>Усвоение переносного значения слов.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых.</p> <p>Образование родственных слов</p> |
| | 14. 2ч | <p>1 занятие. Звуки ДЬ -ТЬ. Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.</p> <p>1 занятие. Буква В. Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.</p> | «Зимующие птицы». | <p>1 занятие. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».</p> |
| | 15. 2ч | <p>Звуки Б - БЬ. Буква Б Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б.</p> <p>Звуки П-Б Дифференциация на слух и в</p> | «Человек. Части тела. Гигиена.» | <p>Составление сказки «Великан и Гномик». Смирнова Л.</p> <p>(с использованием элементов моделирования).</p> <p>Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и</p> |

| | | | | |
|------------------------|-----------|---|-------------------------|---|
| | | произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков. | | употребление в речи сложноподчиненных предложениях с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . |
| | 16. 2ч | <u>1 занятие. Звук Г и Гь. Буква Г. Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г.</u> <u>1 занятие. Звуки Г- К, Гь – Кь.</u> Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги». | «Новый год. Зима. Елка» | <u>1 занятие. Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».</u> Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам. |
| <i>К А Н И К У Л Ы</i> | | | | |
| Январь | 18. 2ч | <u>1 занятие. Звук и буква Э. Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ.</u> Знакомство с буквой Э. <u>1 занятие. Звук и буква Ш.</u> Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш. | «Мебель» | <u>1 занятие. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества.</u> Смирнова Л Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через |
| | 19. 2ч | <u>1 занятие. Звуки С - Ш.</u> Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Преобразование слов. <u>1 занятие. Звуки Л - ЛЬ.</u> Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений. | «Транспорт» | <u>1 занятие. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».</u> Смирнова Л. Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . |

| | | | | |
|---------|-----------|---|--------------------------|--|
| | 20. 2ч | 1 занятие. Буква Л. Дифференциация на слух звуков: Л-ЛБ, в произношении. Произносительная дифференциация звуков. Знакомство с буквой Л. 1 занятие. Звуки Р - РБ. Буква Р. Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой. | «Профессии» | 1 занятие. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта. Смирнова Л Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. |
| Февраль | 21. 2ч | 1 занятие. Звуки Р - Л. Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов. 1 занятие. Звуки Р - Л, РБ - ЛБ. Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры. | «Детский сад 1 занятие» | 1 занятие. Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину. Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа. |
| | 22. 2ч | 2 занятия. Звук и буква Ж. Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | «Головные уборы» | 1 занятие. Составление рассказа «На стройке» по коллективно составленному плану детей. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии. |
| | 23. 2ч | 1 занятие. Звуки Ж - Ш. Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа. 1 занятие. Звуки Ж - З. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. | День защитника Отечества | 1 занятие. Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа: <i>Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.</i> |

| | | | | |
|---|------------------|---|--|--|
| | 24. 1ч | <u>1 занятия Звук и буква Ц.</u> Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц. | «Электроприборы» | <u>1 занятие. Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин.</u> Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. |
| 3-ий период обучения (март, апрель, май) | | | | |
| Март | 25. 2ч | <u>1 занятие. Звуки С - Ц.</u> Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения. <u>1 занятие. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.</u> Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произнош. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф. | «Вена. Приметы весны. Мамин праздник Семья». | <u>1 занятие. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</u> Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. |
| Март | 26. 2ч | <u>1 занятие. Звуки В - Ф, ВЬ - ФЬ</u> Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв. <u>1 занятие. Звук и буква Ч.</u> Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч. | «Ранняя весна. Первоцветы. Комнатные растения» | <u>1 занятие. Пересказ без опоры «Стол».</u> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом. |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>27.</p> <p>1ч</p> | <p><u>1 занятие. Звук и буква Ч</u> Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p><u>Звуки Ч – Ть.</u> Дифференциация звуков Ч – Ть.</p> <p>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> | <p>«Перелётные птицы»</p> | <p><u>1 занятие. Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям.</u></p> <p>Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного.</p> |
| <p>28.</p> <p>2ч</p> | <p><u>1 занятие. Звук и буква Щ.</u></p> <p>Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.</p> <p><u>1 занятие. Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ.</u></p> <p>Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> | <p>«Наш город. Работа весной на селе. Правила дорожного движения»</p> | <p><u>1 занятие. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</u> (1 занятие)</p> <p>Употребление родительного падежа существительных во множественном числе.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предлогов.</p> |

| | | | | |
|--------|------------------|---|------------------|--|
| Апрель | 29. 2ч | <p><u>1 занятие. Звуки Щ-Ч.</u> Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи) Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов. <u>1 занятие. Звуки Щ-Съ.</u> Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.</p> | «Домашние птицы» | <p><u>1 занятие.</u> Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырёхколесный, самолет.</i></p> |
| | 30. 2ч | <p><u>1 занятие. Буква й.</u> Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова. <u>1 занятие. Звуки ЛЬ – Й.</u> Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевую памяти.</p> | «Космос» | <p><u>1 занятие.</u> Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план. Образование родственных слов. Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных с существительным.</p> |
| | 31. 2ч | <p><u>1 занятие. Гласные 2-го ряда.</u> Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. <u>1 занятие. Буквы А-Я.</u> Дифференциация букв.. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, чтение слогов, слов, предложений.</p> | Весна идет. | <p><u>1 занятие.</u> Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам. Смирнова Л. Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.</p> |

| | | | | |
|-------------------|------------------|--|--|---|
| | 32. 1ч | 1 занятие. Буквы У-Ю. Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений. <u>Буквы О-Е . Дифференциация букв.</u> Чтение предложений, печатание слов. | «Скоро лето. Насекомые! | 1 занятие. Составление пересказа «Как бабочка летала». Смирнова Л. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Использование сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов <i>под, из-под, около.</i> |
| КАН ИКУ ЛЫ | | | | |
| Май | 33. 1ч | 1 занятие. Буквы Э -Е. Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов. | «Праздник Победы» | 1 занятие. Составление рассказа по рисункам детей. Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой.</i> |
| | 34. 1ч | 1 занятие. Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ, Ь Закрепить слухо-произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов | «Скоро в школу. Книги. Библиотека» | 1 занятие. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Смирнова Л. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за</i> по предметным картинкам. |
| | 35. | Объем 66 ч | | Обследование детей |

Приложение 6

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи.

| Этапы | Задачи | Содержание | Программно-методическое обеспечение |
|--|---|--|---|
| Основная задача – стимулирование речевой активности детей. | | | |
| I | Преодоление речевого и неречевого негативизма | <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с ребёнком; - формирование навыков взаимодействия; - формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. | <p>1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина.</p> <p>2. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Нищевой Н.В. . – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005.</p> <p>3.Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. С-Пб, ЦДК проф.Л.Б. Баряевой 2009.</p> <p>Диагностика</p> <p>1.Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. С-Пб, Детство-пресс, 2009.</p> <p>2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в</p> |
| | Формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности: произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания ребёнка к предметам; - знакомство с объёмными телами и плоскостными геометрическими фигурами; - различение предметов по величине и параметрам; - различение предметов по цвету, соотнесение цвета предметов со словом; - привлечение внимания к неречевым звукам; - формирование сосредоточения на звуке; - сравнение по звучанию неречевых звуков; - развитие узнавания и воспроизведения (расширение круга узнаваемых предметов, увеличение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4), картинок, геометрических фигур. | |
| | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной, артикуляционной моторики. | <ul style="list-style-type: none"> - обогащение двигательного опыта детей; - выработка динамической координации движений; - обучение выполнению правил в подвижных играх; -развитие движений кистей рук; - формирование кинестетической основы движений пальцев рук (развитие праксиса позы (по подражанию и | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование звукослоговой структуры слова</p> | <p>самостоятельно), в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - уточнение артикуляции имеющихся звуков и формирование артикуляторной базы для усвоения новых в процессе выполнения игровых артикуляторных упражнений; - обучение правильному воспроизведению ударного слога и ритмического рисунка двусложных словах; - формирование движений мимической мускулатуры.</p> | <p>условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 3.Схема обследования ребенка с заиканием. Составители Е.А. Логинова, С.Б. Яковлев. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 4. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000.</p> |
| <p>Развитие понимания речи Развитие импрессивной речи</p> | <p>- накопление пассивного словаря (предметный, глагольный); - обучать соотносить в пассиве предметы и действия с их словесным обозначением. -обучение пониманию вопросов по поводу происходящих действий (понимание целостных словосочетаний). - дифференциация лексических значений слов (уточнение значений слов); - развитие понимания разных по сложности синтаксических конструкций; - учить различать грамматические значения слов.</p> | <p>у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-пресс, 2000. 5. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002. Общеречевые навыки 1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007. 2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> |
| <p>Активизация речевого подражания Формирование экспрессивной речи</p> | <p>- учить детей называть предметы и действия в доступной форме (вызывать у детей аморфные слова); - формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; - грамматических стереотипов словоизменения и словообразования; - усвоение синтаксических связей слов в составе предложения; - создание речевой среды, условий (игра, наглядная ситуация), в которых у ребёнка появляется желание повторять звуко сочетания; - развитие подражания; - активизация словесной подражательной деятельности;</p> | <p>3.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. Развитие высших психических функций 1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | - формирования элементарных коммуникативных умений. | Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001. |
| Формирование общих речевых навыков | | - обучение правильному физиологическому и речевому дыханию; -развитие силы голоса; - формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи. | |
| Основная задача – формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. | | | |
| II | Формирование: произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений | - закрепление ранее усвоенных представлений об объёмных и плоскостных формах предметов, соотнесение со словом; - закрепление ранее усвоенных величин и их параметрах, соотнесение со словом; - обучение определению пространственных отношений; - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира; - совершенствование умение различать речевые и неречевые звуки; - совершенствование умение определять источник звука; - совершенствование умения различать звуки по силе и высоте; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (5-6), картинок, геометрических фигур. | 2.Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 3.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 4.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 5.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 6.Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2003. 7. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005. |
| | Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики | - обучение точному выполнению двигательной программы; - выработка динамической координации движений; - обучение выполнению правил в подвижных играх; -развитие кинестетической организации движений пальцев рук (по подражанию, по словесной инструкции); - подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения; - развитие движений мимической мускулатуры. | 8. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 9.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. |
| | Развитие понимания речи | - развивать у детей умение вслушиваться в обращенную | Формирование произносительной стороны |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Развитие импрессивной речи</p> | <p>речь; - увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря; - различение грамматических значений; - формировать понимание обобщающего значения слов; - готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> | <p>речи и слоговой структуры слова 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000. 3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М., Книголюб, 2005. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007. 5. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991. 7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995. 8. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995. 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 11. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г. Развитие фонематических функций</p> |
| <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексических средств языка Формирование экспрессивной речи</p> | <p>- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояния, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания; - учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры.</p> | |
| <p>Активизация речевой деятельности и развитие грамматических средств языка Формирование экспрессивной речи</p> | <p>-учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i>; - учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. - учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности; - учить навыку использования в речи качественных прилагательных; - учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными; - учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения; -учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные; - продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи);</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>); - учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы; - продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными; - закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями; - формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами; - учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос: - учить называть части предмета для определения целого; - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу; - учить подбирать существительные к названию действия; - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., Детство-ПРЕСС, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 3.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. – М., Красная звезда, 1999. 4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 5.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 6. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г. 7.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995. 8.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995. 9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000. 10.Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. |
| | Формирование синтаксической структуры предложения. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении: - закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении; - учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них | <ol style="list-style-type: none"> 11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 12.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996. 13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. – М., Баласс, 2003. 14.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., |

| | | |
|---|---|---|
| | однородных подлежащих, сказуемых, дополнений; - обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. | Гном, 2006. 15. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007. |
| Развитие самостоятельной фразовой речи и формирование связной речи. | - закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; - учить детей запоминать короткие двустишия и потешки; - формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельно формулировать вопросы (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?); - учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам; - закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом; - формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они); - учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану); - совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. | 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007. 17. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 18. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 19. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – Спб., Детство-ПРЕСС, 1999. 2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – Спб, Каро, 2008. |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи. | - уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка; - вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза); - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; - формирование умения осуществлять дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; | 3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке - программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999. 5. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». С-Пб. «Стройлеспечать». 1995г. |
| Развитие простых форм фонематического анализа, формирование | - учить выделять начальные ударные гласные звуки; - выделять звуки из слова; - определять первый и последний звук в слове.; | 6. В.В. Волина «Занимательное |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | фонематических представлений. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. | <ul style="list-style-type: none"> - учить фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний: «АУ», «УА», «ИА» и слов «МЫ», «ДА», «ОН», «НА», «УМ». - учить подбирать слова на заданный звук; Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов: - учить передавать ритмический рисунок слова; - работать над двусложными словами, над трёхсложными словами из открытых слогов без стечения согласных (дыня, мука, батоны, вагоны); - работать над односложными словами из закрытого слога (лист, стул); - работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон), и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист). | <p>азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p>7.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)</p> <p>8.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М., Гном и Д, 2006.</p> <p>9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007.</p> |
| Основная задача – совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. | | | |
| III | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики. | <ul style="list-style-type: none"> - обучение выполнению сложных двигательных программ; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - развитие кинетической основы движений пальцев рук в конструктивного праксиса; - обучение детей конструировать буквы, используя нитки, палочки. - продолжение работы с обводкой и штриховкой. | |
| | Общеречевые навыки | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление правильного физиологического и речевого дыхания; - Продолжать работу по выработке чёткого, координированного движения органов речевого аппарата. - Продолжать работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом. - Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями. - Продолжать работу над чёткостью дикции интонационной выразительностью речи. - Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. - Совершенствовать умение детей произвольно изменять силу, высоту голоса. - Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. - Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Развивать длительность речевого выдоха. - Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. - Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру) | |
| | <p>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей (для детей, продолжающих обучение – повторение материала). - Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков. - Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. - Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. - Учить на слух дифференцировать длинные и короткие слова вновь поступивших детей (для детей, продолжающих обучение - повторение материала). - Учить передавать ритмический рисунок слова. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- Работать над двусложными, над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны)- ----Работать над односложными словами из закрытого слога- Продолжить работу по постановке звуков.</p> <p>- Продолжить работу по автоматизации правильного произношения звуков у всех детей.</p> <p>- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон), и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).</p> <p>- Продолжать работу над произношением двухсложных, трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (фонтан, стакан, абрикос, апельсин).</p> <p>- Продолжать работу над произношением двухсложных слов с двумя стечениями согласных (планка). -Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан).</p> <p>-Работать над трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток, утёнок).</p> <p>-Работать над трёхсложными словами со стечением согласных (аптека). - Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.</p> <p>- закончить работу по дифференциации сходных по звучанию фонем. - Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).</p> <p>- Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, температура).</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Развитие фонематических функций</p> | <p>(для детей, продолжающих обучение - повторение материала) - Упражнять детей в выделении гласных звуков в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять пройденные согласные из слов. - Закрепить умение производить анализ синтез обратных слогов типа ат, уп, ок, им, прямых слогов типа та, пу, ко, ми. - Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. - Познакомить детей (для детей, продолжающих обучение - повторение материала) со звуками а, у, и, ы, о, э, м, п, б, к, г, х, в, ф, т, д, н. - Закрепить умение дифференцировать согласные звуки по: твёрдости - мягкости; глухости – звонкости. - Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, уха, кит, мама, Вика. - Сформировать понятия «звук», «буква», « слог», «слово», «предложение». - Закрепить навык слогового анализ слов и анализа предложений без предлогов - Учить выделять пройденные согласные из слов. - Учить полному звуковому анализу слов типа: осы, мак, мука, куст, шкаф, кошка. - Познакомить детей со звуками: [с], [з], [ц], [ш], [ж]. - Учить различать на слух твердые и мягкие согласные. - Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука. - Ввести понятие «слог» как часть слова. - Учить делить слова на слоги. - Учить преобразовывать слова путем замены, добавления, перестановки слога. - Закреплять умения, производить анализ предложения с простыми предлогами и без них. - Познакомить с правилами: <p>а) Раздельное написание слов в предложении.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>б) Точка в конце предложения.</p> <p>в) Употребление большой буквы в начале предложения, в именах собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). - Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких- глухих согласных, в выделении звука из слова. - Познакомить детей со звуками й, л, л, р, р, ч, щ, ; упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками, дифференцировать данные звуки со сходными по звучанию. Познакомить с буквами: ю,я,е,ё. - Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска. - Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов. - - Учить членить на слоги четырехсложные слова, выделять ударный слог; - Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. - Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. - упражнять детей в составлении графических схем предложений. - работать над распространением предложений | |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | | <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.. - Познакомить детей с буквами а, у, и, ы, о, э, м, п, б, к, г, х, в, ф, т, д, н, - Упражнять детей в «печатании и чтении слогов, слов, и предложений с пройденными буквами. - Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, в | <p>Технологии и методические пособия</p> <p>1. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Нищева – СПб., «Детство – пресс», 2009.</p> <p>2. Методические пособия по Н.В. Нищевой: Нищева Н. Будем говорить правильно. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>вырезании букв из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>- Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>- Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ</p> <p>- упражнять детей в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от; затем в чтении открытых слогов типа: пи, ко, та, му, ни.</p> <p>- Учитывать детей читать слова: кот, кит, ком, кок; ток, мок, мак, как; мама, папа, пума, мука, кума, нота. -</p> <p>Познакомить детей с буквами С, З, Ц, Ш, Ж.</p> <p>- Упражнять детей в «печатании и чтении слогов, слов, и предложений с пройденными буквами.</p> <p>-Упражнять детей в составлении букв из палочек, выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, в вырезании букв из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>- Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>-Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений, состоящих из двух – трёх слов.</p> <p>- Познакомить детей с буквами: ю,я,е,ё,р,л,щ,ч,й.</p> <p>- Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.</p> <p>- Учитывать узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, зашумленные буквы, наложенные друг на друга и т.д.</p> | <p>Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб., 2006</p> <p>Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб., 2006</p> <p>Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, №2, №3. – СПб., 2006</p> <p>3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М. Астрель, 2006.</p> <p>4. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p> |
| | | | |

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">5. Борисенко М., Лукина Н. Грамматика в играх и картинках. – СПб., ПАРИТЕТ, 2005.6. Буденная Т., Логопедическая гимнастика. – СПб.,7. Теремкова Н. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом №1, №2, №3, №4. – М., ГНОМ и Д, 2005, 2007.8. Жихарева-Норкина Ю. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, выпуски №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9. – М. ВЛАДОС, 2004.9. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. – СПб., ЛИТЕРА, 2001.10. Гомзяк О. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М., ГНОМ и Д, 2007.11. Богомолова А. Нарушение произношения у детей. – М., ПР, 1979. |
|--|--|--|--|